



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22

FOIC81500Q

IC GAMBETTOLA



Ministero dell'Istruzione



Contesto 2

Risultati raggiunti 3

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento 3

Risultati scolastici 3

Competenze chiave europee 4

Risultati a distanza 5

Prospettive di sviluppo 6



Contesto

L'analisi del contesto dell'istituto non può prescindere da una premessa che scaturisce da riflessioni sul momento storico e sullo scenario pandemico che hanno caratterizzato il triennio in questione, con l'intento di leggere il presente e progettare il futuro per rispondere in maniera sempre più adeguata ed efficace ai bisogni della comunità scolastica e cittadina. Le difficoltà della gestione della Didattica a Distanza, sia dal punto di vista tecnico-operativo che psicologico, hanno indotto a continui aggiustamenti di rotta in merito ai percorsi disciplinari. La Scuola ha privilegiato in primis la relazione con bambini/e e ragazzi/e ed il loro benessere.

Il territorio dell'I.C. Gambettola presenta condizioni economiche discrete e una certa vivacità imprenditoriale. L'ambiente socio-culturale può essere definito medio-alto per la presenza di stimoli ed iniziative di diverso genere che si innestano nella ricca e storica tradizione della città. Il legame della comunità cittadina con il folklore del Carnevale, le telerie artigianali, la Fiera della Canapa, la Mostra Scambio, la Mille Miglia rappresentano dati imprescindibili per il contesto gambettolese e ne tessono le maglie della creatività culturale, che costituisce pertanto un dato non trascurabile. Le cooperative agro-alimentari, unitamente alle attività legate alla raccolta e al riciclaggio del rottame e all'artigianato offrono svariate opportunità lavorative, attirando un flusso migratorio costante. Ciò pone alla Scuola il dibattito sull'accoglienza e la gestione di relativi protocolli e progettualità tese ad assicurare la graduale e piena integrazione delle diversità culturali in ambito scolastico e cittadino. Considerate le necessità lavorative familiari, la Scuola continua a ravvisare la necessità di proporre tempi scuola che si adattino ai ritmi familiari, rispondendo alle esigenze di "cura" e collaborazione che la corresponsabilità scuola-famiglia esige, specie in un contesto frammentato come quello attuale, reso ancora più complesso dagli strascichi della pandemia e dai vuoti relazionali ad essa connessi. L'I.C. Gambettola si avvale della collaborazione delle varie risorse del territorio e riceve contributi dall'Amministrazione Comunale, con cui dialoga attivamente, dagli enti locali e da associazioni private. Ciò permette all'Istituzione una sinergia d'intenti, grazie alla quale è possibile garantire servizi e realizzare progetti didattici ed educativi, sempre più attenti ai bisogni. L'I.C. Gambettola ha un supporto finanziario discreto da parte delle famiglie e gode altresì di fondi UE, grazie ai diversi finanziamenti ricevuti tramite i programmi Erasmus+ e PON, con i quali l'orizzonte dell'internazionalizzazione e della digitalizzazione, e le relative competenze, si sono accresciuti. Le strutture scolastiche constano di quattro plessi di Scuola dell'Infanzia, un plesso di Scuola Primaria e un plesso di Scuola Secondaria e sono generalmente ben equipaggiate. La popolazione scolastica dell'I.C. Gambettola può considerarsi numericamente piuttosto stabile, considerati i trend degli ultimi anni e nell'a.s.2021/2022 consta di circa 1.100 alunni, suddivisi tra quattro plessi di scuola dell'infanzia (258), uno di scuola primaria (517) e uno di scuola secondaria di I grado (333).



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

Ridurre la variabilità tra classi in Italiano, Matematica e Lingua Inglese dalla Primaria alla Secondaria di I grado.

Traguardo

Somministrazione di almeno 2 prove per classi parallele in italiano, matematica ed inglese nelle classi IV primaria e I e II della Secondaria di I grado.

Almeno il 50% degli alunni raggiunge il livello medio delle competenze.

Attività svolte

E' stata condivisa, all'interno della Commissione valutazione formata da docenti dei tre ordini scolastici, la necessità di predisporre prove comuni, con lo scopo di riflettere sul processo pedagogico e didattico, individuando criticità e punti di forza. Il fine ultimo era quello di migliorare l'offerta formativa e, di conseguenza, i risultati scolastici di tutti gli alunni.

Le prove per classi parallele sono state somministrate negli anni scolastici 2020/21 e 2021/22, mentre nell'anno scolastico 2019/20 non è stato possibile a causa dell'emergenza pandemica in corso .

Risultati raggiunti

I traguardi attesi per la scuola secondaria sono stati ampiamente raggiunti. A titolo esemplificativo si allega elaborazione dati relativa alle prove di lingua inglese

Evidenze

Documento allegato

proveparallele_LinguaInglese2020-2021(1).pdf



● Competenze chiave europee

Priorità

Rendere trasparente ed oggettiva la valutazione e l'osservazione delle competenze nei compiti in situazione.

Traguardo

Elaborare griglie di osservazione e questionari di valutazione condivisi nei tre ordini di scuola.
Aggiornare il Regolamento di Istituto.

Attività svolte

All'inizio dell'anno scolastico 2019/20 è proseguita la produzione di unità di apprendimento (in verticale) per competenze, poi abbandonata per fronteggiare le pressanti richieste del nuovo scenario che si andava delineando.

Risultati raggiunti

E' stato prodotto numeroso materiale che verrà ripreso in considerazione per essere organizzato (eventualmente integrato) e messo a regime durante il prossimo anno scolastico.

Evidenze

Documento allegato

GRIGLIADIOSSERVAZIONEEVALUTAZIONE.doc.pdf



● Risultati a distanza

Priorità

Offrire alle famiglie un consiglio orientativo in uscita maggiormente dettagliato ad abilità, interessi e attitudini del singolo studente per aumentare la percentuale di coerenza con la scelta del percorso scolastico successivo.

Traguardo

Aggiornamento delle griglie del consiglio orientativo.

Attività svolte

Anche nel periodo pandemico è proseguito il supporto alle famiglie per la scelta della scuola secondaria. Tutte le attività previste (percorso psicologico-attitudinale, serata di orientamento per i genitori, Salone dell'orientamento con gli Istituti Secondari, consegna del "Consiglio orientativo" individuale) sono state condotte in modalità online.

Risultati raggiunti

Il traguardo è stato pienamente raggiunto.

Evidenze

Documento allegato

CONSIGLIOORIENTATIVONIEVO.pdf



Prospettive di sviluppo

Si individuano tre prospettive di sviluppo

- Scuola primaria e secondaria: proseguire il percorso di somministrazione di prove parallele (italiano, matematica, inglese) e relativa condivisione-riflessione dei risultati. Scuola dell'infanzia: elaborare delle prove comuni per i bambini in uscita, relative alle competenze minime necessarie per il passaggio alla scuola primaria.
- Individuare metodologie educative e didattiche efficaci, affinché gli alunni affrontino le Prove Invalsi con impegno, mettendo in campo le diverse competenze acquisite.
- Implementare la valutazione per competenze, rielaborando e mettendo a sistema il materiale raccolto nel corso degli anni.