INSEGNAMI AD APPRENDERE
(IC Gambettola)



PROGETTO INTEGRATO DI INTERVENTO PRECOCE SUI DISTURBI SPECIFICI DELL'APPRENDIMENTO

I disturbi specifici dell'apprendimento, quali la dislessia, la disgrafia, la disortografia e la discalculia, rappresentano una quota significativa delle difficoltà d'apprendimento rilevate a scuola. La letteratura internazionale sull'argomento è concorde nell'indicare nella precocità dell'individuazione del disturbo uno degli indici più significativi di successo per il trattamento e il recupero.

Da ciò discende la necessità di organizzare un'attività di aggiornamento per i docenti, che consenta il monitoraggio e l'intervento precoce nei vari ordini di scuola.

In un'ottica altamente inclusiva, il progetto prevede una sessione formativo-laboratoriale anche per i genitori, al fine di realizzare efficacemente quell'alleanza educativa necessaria al successo formativo di tutti. La scansione del progetto prevede, infine, la divisione degli alunni in tre fasce.

DESTINATARI

I docenti, gli alunni delle scuole e le rispettive famiglie, divisi in base ai diversi obiettivi.

- **Prima fascia:** docenti e bambini del terzo anno della scuola dell'infanzia e delle classi prime e seconde della scuola primaria.
- **Seconda fascia:** docenti e alunni delle classi terze, quarte e quinte della scuola primaria.

- **Terza fascia:** docenti e alunni delle classi prime, seconde e terze della scuola secondaria di primo grado.

OBIETTIVI

Prima fascia:

1. Individuazione precoce di alunni con difficoltà di apprendimento.
2. Interventi di potenziamento sui casi a rischio.
3. Coinvolgimento delle famiglie.

Seconda fascia:

1. Interventi di abilitazione e compensazione con alunni che presentano difficoltà di apprendimento.
2. Coinvolgimento delle famiglie

Terza fascia:

1. Interventi di tipo metacognitivo e di compensazione con alunni che presentano difficoltà di apprendimento.
2. Coinvolgimento delle famiglie.

Per tutti:

1. Fornire gli strumenti per intervenire con strategie educative e didattiche mirate alla prevenzione e al potenziamento (l'osservazione, i giochi di rafforzamento, le strategie metacognitive);
2. Riflettere sul delicato rapporto fra docenti e famiglie per promuovere attenzione e positive modalità di rapporto;
3. Progettare situazioni e materiali per operare nell'ottica del potenziamento e della prevenzione.

ATTIVITA'-CONTENUTI

Area didattica:
- Individuazione e potenziamento delle abilità di base
- Attività di psicomotricità legate al recupero delle strumentalità di base
- Osservazione e valutazione dell'apprendimento (screening di base).
- Osservazione e valutazione dell'apprendimento (screening avanzato)
- Intervento educativo di abilitazione
- Intervento educativo di compensazione
- Intervento metacognitivo

Area dell'aggiornamento:
Organizzazione di percorsi di in-formazione di base per gli insegnanti, per fornire loro buone pratiche da utilizzare nell'attività didattica consueta e per riconoscere l'importanza di un accompagnamento e sostegno grafo-fonologico adeguato a tutti i bambini, in particolare a quelli a rischio di fallimento scolare.

Si propone un breve corso della durata di 12 ore con l'obiettivo di promuovere competenze per individuare un sospetto DSA, comprendere il profilo individuale di ciascun bambino e acquisire strumenti per lavorare efficacemente in ambito educativo e didattico. Gli incontri saranno strutturati in modo da creare momenti di confronto tra i docenti, di riflessione e di lavoro comune.

PROGRAMMA DELLA FORMAZIONE

- Dalle difficoltà di apprendimento ai disturbi specifici: definizione ed inquadramento teorico;
- la diagnosi di DSA;
- Quali sono i DSA: classificazione dei disturbi dell'apprendimento; le comorbidità;
- Le abilità cognitive alla base degli apprendimenti;
- I prerequisiti della lettura e della scrittura, della comprensione del testo e del calcolo;
- I segnali precursori di DSA;
- Gli interventi di identificazione precoce;
- L'attività di screening: cosa osservare e cosa fare;
- La comunicazione dalla scuola alla famiglia;
- L'attivazione dell'iter diagnostico;
- La consegna della diagnosi alla scuola: quali informazioni sono utili agli insegnanti e come leggere la diagnosi;
- La normativa attuale; le procedure da attuare da parte della scuola; i compiti del docente;
- La stesura del PDP;

- Gli interventi in classe;
- L'importanza dell'accoglienza;
- Come introdurre la tematica dei DSA in classe.

Si prevedono inoltre, incontri per le famiglie degli alunni coinvolti per ricevere informazioni chiare sul tema dei DSA e sulla necessità di intervenire tempestivamente; per condividere informazioni e strategie educative con insegnanti, esperti ed altri genitori; per costruire "una rete di intenti" che rafforzi le competenze genitoriali in materia e per avere un supporto continuo nel percorso da intraprendere, nella valutazione e nel processo educativo di presa in carico dei casi significativamente a rischio.

In seguito all'approvazione del progetto, sarà attivata una convenzione fra l'Istituzione Scolastica in cui verrà svolto il progetto, l'Associazione Italiana Dislessia che organizzerà screening, laboratori e formazione e Il Rotary Club del Rubicone che finanzierà il progetto stesso. In quest'ottica di collaborazione e scambio anche alcuni operatori del Rotary svolgeranno i laboratori, in un primo momento insieme ai tutor dell'AID e successivamente da soli, per una più proficua riuscita del progetto stesso.

MATERIALI E SUSSIDI

"Entriamo in Aula"

Viviamo sempre più circondati e dotati di strumenti informatici. Ciò nonostante, utilizzare le tecnologie per insegnare, studiare, svolgere i compiti scolastici, a scuola come a casa, è qualcosa di ancora molto raro o possibile spesso solo grazie a progetti didattici specifici o al sostegno di dirigenti scolastici e insegnanti capaci e di "buona volontà". Le tecnologie sono presenti nelle nostre scuole e ci sono bambini e ragazzi che non solo potrebbero utilizzare il computer come strumento di supporto alle proprie attività di studio, ma che ne hanno specificamente necessità. Il computer è per loro uno strumento compensativo, ovvero uno strumento di autonomia: senza un software di sintesi vocale, essi hanno bisogno di qualcuno che legga per loro, che segnali quando sbagliano, qualcuno (quasi sempre uno dei genitori) che rischia spesso di sostituirsi a loro, di limitarne l'autonomia, con l'intento di supportarli nelle difficoltà date dal disturbo specifico. Laddove in classe vi sia quindi uno studente con difficoltà specifiche, lo strumento tecnologico assume le vesti di una risorsa imprescindibile, il cui utilizzo nasce da un bisogno speciale e non può dunque dipendere dalla buona volontà dell'insegnante. D'altra parte, per poter utilizzare efficacemente il computer a scuola e a casa

sono necessarie delle metodologie didattiche adeguate, basate su un'attenta progettazione, supportata da una metodologia pedagogico-didattica solida, capace di sostenere il lavoro professionale dell'insegnante e lo sforzo del discente e dei suoi familiari.

Utilizzare o, meglio, far utilizzare gli strumenti compensativi allo studente con DSA per studiare e fare i compiti, risulta, all'evidenza di molti, un'operazione sterile e spesso inefficace se non integrata da una formazione strategica e metodologica specifica. È necessaria quindi una didattica che sviluppi un metodo di studio consapevole e funzionale in un clima di inclusione, una didattica che, più in generale, lavori per l'autonomia della persona. È fondamentale inoltre valutare le potenzialità di utilizzare le risorse delle tecnologie per sostenere l'accesso alle informazioni attraverso differenti canali, oltre quelli del testo scritto. Il computer, i libri digitali, i supporti multimediali e il Web diventano quindi strumenti per una ricerca autonoma e personalizzata delle informazioni, permettendo allo studente di manipolarle autonomamente, bypassando inoltre le difficoltà di scrittura, lettura e calcolo difficilmente arginabili sui supporti cartacei/classici.

Vanno infine valutati con estrema chiarezza quali possano essere gli strumenti realmente necessari per supportare le attività di studio dello studente con DSA. Il mondo delle tecnologie informatiche è in continuo e rapido mutamento: un'evoluzione che mette spesso in difficoltà genitori e insegnanti al momento di decidere per uno strumento/supporto fra tanti. Nella scelta degli strumenti è molto diffuso il parametro del prezzo: spesso si opta esclusivamente per strumenti gratuiti (freeware), quando i parametri più importanti da considerare sono legati alle necessità e alle caratteristiche dello studente che dovrà utilizzare questi strumenti nel suo lavoro quotidiano. Una scelta mirata e consapevole è tanto più necessaria quando si parla di strumenti compensativi che sono una risorsa importante nel percorso didattico degli studenti con DSA. Risulta però essenziale conoscere le varie tipologie di strumenti informatici e le loro caratteristiche per poter scegliere il prodotto che possa rispondere alle proprie esigenze.

Gli strumenti compensativi digitali sono composti da diverse tecnologie.

Sintesi vocale

La sintesi vocale permette di trasformare i testi digitali in audio invece il riconoscimento vocale rende possibile dettare un testo al computer. Alcuni lettori di sintesi vocale permettono la funzione karaoke, ossia la possibilità di evidenziare progressivamente le componenti del testo letto dalla sintesi. In questo modo la lettura può essere seguita visivamente e non solamente attraverso l'ascolto. Inoltre, nell'apprendimento di una lingua straniera, la sintesi vocale può essere utilizzata per allenare l'ascolto della corretta pronuncia.

Programma di video-scrittura.

È un software che permette di creare un testo, usando la tastiera, e di redigere testi ordinati e in tempi ridotti. Questo programma è combinato con altre componenti software che migliorano la prestazione di scrittura. Tutti i programmi di videoscrittura permettono la possibilità di modificare la grandezza del carattere, lo spazio interlinea e intercarattere, il colore del testo e dello sfondo e alcuni software permettono l'uso di caratteri tipografici adatti a lettori con dislessia, usando dei font speciali

eBook e Audiolibri.

Questa categoria comprende tutti i programmi che permettono di organizzare una libreria di libri digitali (eBook) o di audiolibri (registrazioni audio di libri letti ad alta voce da uno o più attori). Gli audiolibri sono una risorsa interessante per avvicinare alla lettura chi non riesce a leggere autonomamente o è magari poco motivato ad affrontare un testo scritto (come può succedere ad alcuni ragazzi con dislessia). Essendo letti da attori, gli audiolibri hanno di solito una buona qualità e rendono la lettura-ascolto un'esperienza gradevole e coinvolgente.

Tecnologie per la matematica.

Tra i software per la matematica troviamo i fogli di calcolo che permettono di svolgere operazioni matematiche su un foglio elettronico bianco, simile a quello cartaceo, che però offre diversi vantaggi. Quando scrivono una formula a mano, le persone con disgrafia o dislessia tendono a farlo in modo non ordinato, poco leggibile e a organizzare male lo spazio sulla carta. Il foglio elettronico invece visualizza la formula matematica in modo ordinato, chiaro e pulito. Inoltre, combinando una sintesi vocale, si può fare leggere alla voce qualsiasi cifra o segno inseriti, dando riscontro di quanto scritto e allertando su possibili errori. Altri programmi sono le calcolatrici parlanti, così chiamate perché, attraverso la sintesi vocale, leggono ad alta voce tutti i passaggi delle operazioni matematiche che vengono svolte e il risultato finale. In questo modo si limitano i possibili errori di digitazione.

Programmi per la creazione di mappe.

Questi software permettono di creare mappe mentali e concettuali e sono strumenti di studio importanti per gli studenti con DSA: i concetti espressi nel testo possono essere schematizzati e riassunti in mappe digitali dove vengono annotati argomenti, nessi logici e informazioni salienti. Questi programmi permettono di creare digitalmente mappe e spesso anche diagrammi, consentendo di arricchirli con diversi elementi multimediali, come immagini, video, note vocali, forme e icone, e di personalizzarli dal punto di vista del colore e della disposizione di nodi e rami.

Nell' Istituto Comprensivo di Gambettola frequentano:

9 alunni con sostegno alla scuola dell'infanzia;

22 alunni con sostegno alla scuola primaria;

15 alunni con sostegno alla scuola secondaria di primo grado;

16 alunni DSA alla scuola primaria e 28 alunni DSA alla scuola secondaria di primo grado.

Grazie al progetto verranno realizzate due aule multimediali nelle quali svolgere i laboratori con gli alunni in difficoltà ed i loro compagni, una alla scuola primaria e una alla scuola secondaria di primo grado, per l'allestimento delle quali sono necessari:

- **6 PC** con porta USB, schermo non troppo piccolo e in grado di supportare i software richiesti

Software ANASTASIS per alunni di scuola primaria e secondaria di primo grado

- **2 Epico** (Lettura e scrittura) con 2 voci e licenza per 5 anni

  ePico! aiuta gli studenti con difficoltà di lettura, scrittura, calcolo a elaborare, organizzare e sintetizzare le informazioni in forma di testo, audio e immagini per personalizzare l'apprendimento e imparare e fare i compiti in autonomia. Usare un software come **ePico! aiuta a scegliere strategie di studio personali**, a **compensare** le difficoltà e a scoprire come **studiare** e a mettere in pratica e raffinare lo stesso metodo giorno dopo giorno.

- **2 Personal Reader** (Sintesi vocale)

  È il lettore di testi digitali su chiavetta USB per far leggere alla sintesi vocale qualsiasi testo digitale selezionabile (pagine internet, libri digitali, file PDF, documenti di scrittura, e-mail), anche in più lingue.
  Personal Reader non deve essere installato, funziona direttamente dalla chiavetta su qualsiasi PC Windows, così si può portare sempre con sè: a casa, a scuola, al lavoro o dovunque serva.

- **2 Super Mappe Evo** (Mappe) con licenza per 5 anni

  SuperMappe Evo è il programma per creare mappe multimediali organizzate e ordinate e presentarle su carta, sullo schermo o touch screen e sulle lavagne LIM. Aiuta gli studenti e le persone con DSA e difficoltà di apprendimento a studiare, a scuola e a casa.
  SuperMappe Evo può usare oggetti digitali diversi come elementi delle pagine web, immagini, testi digitali, video e altri documenti, e anche la Sintesi Vocale

per leggere le mappe. SuperMappe Evo agevola la didattica inclusiva perché è uno strumento utilizzabile da tutta la classe e dagli insegnanti.

- **1 Geco** con licenza per 5 anni

  E' un programma per lavorare con **bambini con DSA e altri BES** con un approccio multicanale all'apprendimento attraverso mappe, suoni, immagini e testi, per creare e condividere **materiali** e **Attività** da svolgere a casa o in classe e contiene numerose **Attività e materiali pronti all'uso (oltre 300) per Autismo, Difficoltà e Disturbi dell'Apprendimento e per gli Altri BES**, per lavorare a fianco dell'alunno nell'apprendimento delle abilità di base, potenziando le sue competenze.

- **1 Pacchetto Potenziamento Lettura**

  Il pacchetto Potenziamento Completo offre strumenti per il potenziamento Fonologico e Lessicale in un unico e conveniente pacchetto di software con tutti i programmi dedicati al potenziamento della lettura: Battaglia Navale, Sorpasso , Bachi Spaziali e Castello Incantato.
  Mentre la maggioranza degli studenti impara a leggere nei tempi e nei modi attesi, alcuni di essi non riescono a fare i progressi che ci si aspetta da loro. Molti bambini incontrano difficoltà nella lettura, ma molti di loro sono in grado di superare le loro difficoltà con lo svolgimento di attività mirate.

Nei quattro plessi di scuola dell'infanzia si richiede invece tale materiale:

- 4 set di impugnature ergonomiche per penne e matite
- 4 kit per l'attività motoria e lo sviluppo del bambino
- 4 set di elementi per percorsi
- 4 giochi per abilità motorie fini
- 4 Set trave di equilibrio
- Libri con attività di potenziamento

RISORSE UMANE

Formatore, psicomotricista, tutor ed esperti per interventi con gli alunni.

TEMPI