



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Codice avviso/decreto

M4C1I3.2-2022-961

Descrizione avviso/decreto

L'Azione 1 "Next Generation Classrooms" ha l'obiettivo di trasformare almeno 100.000 aule delle scuole primarie, secondarie di primo grado e secondarie di secondo grado, in ambienti innovativi di apprendimento. Ciascuna istituzione scolastica ha la possibilità di trasformare la metà delle attuali classi/aule grazie ai finanziamenti del PNRR. L'istituzione scolastica potrà curare la trasformazione di tali aule sulla base del proprio curriculum, secondo una comune matrice metodologica che segue principi e orientamenti omogenei a livello nazionale, in coerenza con gli obiettivi e i modelli promossi dalle istituzioni e dalla ricerca europea e internazionale.

Linea di investimento

M4C1I3.2 - Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

Dati del proponente

Denominazione scuola

IC GAMBETTOLA

Codice meccanografico

FOIC81500Q

Città

GAMBETTOLA

Provincia

FORLÌ-CESENA

Legale Rappresentante

Nome

GIULIANA

Cognome

MASSARO

Codice fiscale

MSSGLN62R51L219J

Email

foic81500q@istruzione.it

Telefono

0547657874

Referente del progetto

Nome

Matteo

Cognome

Sirotti

Email

prof.matteo.sirotti@icgambettola.istruzione.it

Telefono

3476475326

Informazioni progetto

Codice CUP

D94D22005050006

Codice progetto

M4C1I3.2-2022-961-P-21045

Titolo progetto

Gambettola: e' digital "Bosch"

Descrizione progetto

La premessa progettuale consiste nella ricognizione delle risorse a disposizione alla Scuola Primaria e alla Scuola Secondaria, destinatarie dei fondi. Una volta mappata la situazione in essere, a fronte delle necessità, il gruppo di lavoro considera l'opportunità di trasformare almeno metà delle aule in ambienti di apprendimento innovativo attraverso l'installazione di monitor touch e PC performanti, al fine di "portare il laboratorio dentro l'aula" il più possibile. Le aule resteranno fisse ma lavoreremo su configurazioni flessibili, rimodulabili all'interno dei vari ambienti, in modo da supportare l'adozione di metodologie d'insegnamento innovative e variabili di ora in ora, che si adattino alle esigenze e ai percorsi personalizzati di alunni/e e gruppi classe. Il progetto sarà volto principalmente all'acquisizione di nuove tecnologie, unitamente a una piccola percentuale di arredi con cui rinnovare e ripensare i setting d'aula. Agli arredi esistenti e ai setting di aula rinnovati, andremo ad unire una dotazione tecnologica diffusa. Completeremo la dotazione di base delle aule con alcune Digital board, che andranno ad integrare quelle già presenti nell'istituto e a posizionarsi in quegli ambienti attualmente sprovvisti di una superficie digitale di fruizione collettiva, supportate da accessori per videoconferenza, software e piattaforme per la videocomunicazione e per la creazione di contenuti digitali originali (stazione video, stazione podcast, stop motion). Le aule, indipendentemente da ogni setting disciplinare, saranno servite da una dotazione di dispositivi personali a disposizione di studenti e docenti, che saranno posti su carrelli mobili per la ricarica, la salvaguardia e la protezione degli stessi, dotati di sistemi di ricarica intelligente per il risparmio energetico. Dotazioni STEM di base, a potenziamento della capacità di problem-solving e delle competenze disciplinari più strettamente tecnico-scientifiche, saranno a disposizione per l'utilizzo guidato e progressivamente autonomo all'interno dei gruppi classe. Saranno realizzati tre ambienti "immersivi", uno alla Scuola Primaria e due alla Scuola Secondaria, che prevederanno setting funzionali per la didattica laboratoriale, coniugando vivibilità, abitabilità, socialità e tecnologie in spazi-lezione innovativi. Tali aule immersive saranno corredate da contenuti didattici e strumenti adatti alle fasce d'età degli alunni e delle alunne.

Data inizio progetto prevista

01/01/2023

Data fine progetto prevista

31/12/2024

Dettaglio intervento: Realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi

Intervento:

M4C1I3.2-2022-961-1021 - Realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione:

Le scuole primarie e secondarie di primo e secondo grado procedono a redigere il progetto di trasformazione per almeno la metà delle classi in ambienti di apprendimento innovativi, sulla base di quanto previsto nel paragrafo 2 del Piano "Scuola 4.0", cui si fa più ampio rinvio.

Indicazioni generali

La sezione descrive il quadro operativo complessivo dell'intervento con particolare riferimento al numero e alla tipologia degli ambienti di apprendimento che si intende realizzare con la descrizione degli ambienti fisici di apprendimento innovativi con le risorse assegnate e delle relative dotazioni tecnologiche che saranno acquistate, alle innovazioni organizzative, didattiche, curricolari, metodologiche che saranno intraprese a seguito della trasformazione degli ambienti, all'inclusività delle tecnologie utilizzate per gli studenti con bisogni educativi speciali e con disabilità, alle modalità organizzative del gruppo di progettazione e alle misure di accompagnamento che saranno promosse per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati da parte di docenti e alunni. I campi sono tutti obbligatori, in caso di necessità devono essere compilati indicando il valore "0" (zero) oppure "Nessuno/Nessuna" esprimendone l'esito negativo.

1. Analisi preliminare e ricognizione degli spazi e delle dotazioni esistenti

Ricognizione degli spazi di apprendimento esistenti, degli arredi, delle attrezzature e dei dispositivi già in possesso della scuola che saranno integrati nei nuovi ambienti, con particolare riferimento ai dispositivi acquisiti con le risorse dei progetti in essere del PNRR (didattica a distanza, didattica digitale integrata, etc.).

La scuola primaria è dotata di 4 monitor touch e di 1 laboratorio mobile con 29 Chromebook. La scuola secondaria è dotata di 1 laboratorio mobile con 25 Chromebook, di 2 kit di robotica e di una stampante 3D.

2. Progetto e ambienti che si intendono realizzare

Descrizione generale degli ambienti di apprendimento innovativi che si intende allestire con l'Azione 1 del Piano Scuola 4.0 e delle finalità didattiche connesse con la loro realizzazione.

Con questo progetto intendiamo realizzare 18 aule fisse con monitor touch e relativo computer con software per la didattica inclusiva, arredi modulabili per adattarsi alle diverse esigenze didattiche. Inoltre si prevedono almeno 3 aule tematiche, 2 di tecnologia (una per ciascun ordine di scuola) e 1 linguistica (per la scuola secondaria).

L'aula di tecnologia per la scuola primaria sarà dotata di postazioni modulabili con notebook/chromebook, di un carrello per la custodia e la ricarica dei dispositivi, di un monitor touch interattivo e di un sistema per le videoconferenze. L'aula di tecnologia per la scuola secondaria sarà dotata di postazioni modulabili con notebook/chromebook, di un carrello per la custodia e la ricarica dei dispositivi, di una stampante 3D, di 2 kit di robotica e di alcuni tavoli per attività STEM, di un monitor touch interattivo e di un sistema per le videoconferenze. L'aula linguistica sarà attrezzata con postazioni modulabili provviste di notebook/chromebook e cuffie, di un carrello per la custodia e la ricarica dei dispositivi, di un monitor touch interattivo e di un sistema per le videoconferenze. L'intento è creare ambienti di apprendimento che incoraggino la cooperazione, favoriscano la motivazione ed il ruolo attivo di studenti e studentesse, implementando al contempo strategie di valutazione incentrate sulle competenze.

Sulla base di quanto indicato nel Piano "Scuola 4.0", l'istituzione scolastica ha stabilito di adottare un sistema basato su

- Aule "fisse" assegnate a ciascuna classe per l'intera durata dell'anno scolastico
- Ambienti di apprendimento dedicati per disciplina, con rotazione delle classi
- Ibrido (entrambe le soluzioni precedenti)

Tipologia, numero e descrizione degli ambienti che saranno realizzati (il totale del numero degli ambienti deve essere almeno pari al valore target assegnato; inserire una riga per ciascun ambiente previsto; nel caso di ambienti con le stesse caratteristiche, indicare il numero complessivo previsto)

Denominazione ambiente (max 200 car.)	Numero	Dotazioni digitali (max 200 car.)	Arredi (max 200 car.)	Finalità didattiche (max 200 car.)
Aula 4.0	18	Ambiente di apprendimento connesso in rete, con monitor touch e sistema audio	Arredi flessibili e modulari per configurare l'aula adattandosi alle varie metodologie didattiche.	Porre l'alunno al centro del processo di apprendimento in un contesto innovativo.
Aula tematica tecnologica	1	Sistemi tecnologici interconnessi per la condivisione, monitor touch, sistema audio, carrello mobile. Sistema per	Arredi flessibili e modulari per configurare l'aula adattandosi alle varie metodologie	Porre l'alunno al centro del processo di apprendimento in un contesto innovativo; imparare facendo

Denominazione ambiente (max 200 car.)	Numero	Dotazioni digitali (max 200 car.)	Arredi (max 200 car.)	Finalità didattiche (max 200 car.)
		videoconferenze. Software per la didattica inclusiva	didattiche.	implementando la valutazione per competenze.
Aula tematica linguistica	1	Sistemi tecnologici connessi in rete, con monitor touch, sistema audio e cuffie personali, sistema videoconferenze. Software per la didattica inclusiva	Arredi flessibili e modulari per configurare l'aula adattandosi alle varie metodologie didattiche.	Porre l'alunno al centro del processo di apprendimento in un contesto innovativo; imparare facendo implementando la valutazione per competenze.
Aula tematica tecnologica	1	Sistemi tecnologici interconnessi per la condivisione, monitor touch, sistema audio, carrello mobile. Stampante 3D e sistema per videoconferenze. Software per la didattica inclusiva	Arredi flessibili e modulari per configurare l'aula adattandosi alle varie metodologie didattiche. Tavoli STEM convertibile in base alle necessità	Porre l'alunno al centro del processo di apprendimento in un contesto innovativo; imparare facendo implementando la valutazione per competenze.

Innovazioni organizzative, didattiche, curricolari e metodologiche che saranno intraprese a seguito della trasformazione degli ambienti

Alla trasformazione degli ambienti dovrà corrispondere una graduale e seria riflessione sugli aspetti educativo-didattici, che inciderà sul curricolo dell'istituto ed avrà ricadute nell'organizzazione dell'orario settimanale delle classi. Tra gli obiettivi di processo individuati con le priorità nel PdM, la nostra scuola si è prefissata di migliorare le pratiche didattiche attraverso la condivisione di materiali e la documentazione di buone pratiche, attivare gruppi di recupero/consolidamento per fasce di livello, incentivare la documentazione e condivisione delle buone pratiche. La trasformazione degli ambienti potrà facilitare l'osservazione delle classi in compiti di realtà, la predisposizione condivisa di griglie di riferimento per la valutazione di competenze trasversali quali "Imparare ad imparare" e "Spirito di iniziativa ed imprenditorialità", due competenze chiave europee fissate come prioritarie nel Rapporto di Autovalutazione del nostro Istituto. A turno le classi avranno la possibilità di usufruire delle aule tematiche, dedicandosi ad attività centrate sull'imparare facendo, spostandosi fisicamente e cognitivamente verso nuove "fucine" di apprendimento condiviso. Allineare la pedagogia e le metodologie agli spazi di apprendimento, che gradualmente diventano luoghi di una comunità di apprendenti, ciascuno con le proprie diversità, ciascuno con i propri ritmi, ciascuno con i propri bisogni, significherà condurre i docenti a ridisegnare la relazione con le classi, a riflettere sul proprio ruolo e a reinventarsi, immergendosi in un flusso di saperi nuovo ed in movimento. Si auspica di poter costruire percorsi innovativi e realizzare appieno un'alleanza tra le discipline ed il mondo reale; al contempo, ci si prefigge di incentivare l'utilizzo di piattaforme cloud per la condivisione di documenti con cui socializzare percorsi di apprendimento e pratiche didattiche, anche in verticale.

Descrizione dell'impatto che sarà prodotto dal progetto in riferimento alle componenti qualificanti l'inclusività, le pari opportunità e il superamento dei divari di genere.

Ci si prefigge di attuare più in profondità una didattica personalizzata. La possibilità di peer tutoring e team work sarà incentivata e favorirà gli stili di apprendimento e le diverse intelligenze, nell'ottica di offrire a tutti l'occasione di sperimentare, di imparare in contesto ludico, di uscire dai percorsi tradizionali e trasmissivi del sapere, senza paura di sbagliare. Centrale sarà la sfera motivazionale, che potrà godere di una certa "novità" e di soluzioni di setting d'aula e di organizzazione del timing delle lezioni più flessibile, rompendo gli argini della creatività e favorendo la discussione ed il confronto tra pari, senza perdere in complessità. Sarà necessario formare il corpo docente ad implementare la conoscenza di metodologie e software didattici, spaziando dall'ambito STEM a quello linguistico. Ultimo aspetto sarà il superamento dello stereotipo di genere: ciascuno godrà di pari opportunità, esprimendo le proprie potenzialità, oltre il gender gap.

Composizione del gruppo di progettazione

- Dirigente scolastico
- Direttore dei servizi generali ed amministrativi
- Animatore digitale
- Studenti
- Genitori
- Docenti
- Funzioni strumentali o collaboratori del Dirigente
- Personale ATA
- Altro-Specificare

Descrizione delle modalità organizzative del gruppo di progettazione

Il gruppo di progettazione è stato nominato dalla Dirigente Scolastica, in base alle competenze e professionalità di ciascun componente, che ha partecipato ad eventi formativi, singolarmente o in team. Nella fase iniziale, il gruppo si è incontrato per effettuare una ricognizione delle risorse esistenti, dopo aver condiviso con il Collegio dei Docenti i principi ispiratori del progetto da stilare. Successivamente, una volta stabiliti i bisogni dei due ordini di scuola coinvolti, ha proceduto a definire i dettagli del progetto in piattaforma.

Misure di accompagnamento previste dalla scuola per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati

- Formazione del personale
- Mentoring/Tutoring tra pari
- Comunità di pratiche interne
- Scambi di pratiche a livello nazionale e/o internazionale
- Altro-Specificare

Descrizione delle misure di accompagnamento che saranno promosse per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati

La formazione continua rappresenta la prima azione di supporto, prevedendo la partecipazione dei docenti alle iniziative formative rese disponibili dal Ministero dell'istruzione sulla piattaforma Scuola futura e organizzando percorsi formativi specifici all'interno dell'istituto. La scuola rafforzerà gli spazi di confronto e di autoriflessione della comunità dei docenti, l'attività di coordinamento in gruppi di progettazione didattica interdisciplinare, la revisione del curriculum e degli strumenti di valutazione attraverso interventi formativi specifici.

Indicatori

INDICATORI: compilare il valore annuale programmato di alunne e alunni, studentesse e studenti, docenti, che effettuano il primo accesso ai servizi digitali realizzati o attivati negli ambienti innovativi. **TARGET:** precompilato dal sistema con il target definito nel Piano Scuola 4.0.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C7	UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI	C - COMUNE	Utenti per anno	750

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	21	T4	2025

Piano finanziario

Voce	Percentuale minima	Percentuale massima	Percentuale fissa	Importo
Spese per acquisto di dotazioni digitali (attrezzature, contenuti digitali, app e software, etc.)	60%	100%		96.655,07 €
Eventuali spese per acquisto di arredi innovativi	0%	20%		30.551,68 €
Eventuali spese per piccoli interventi di carattere edilizio strettamente funzionali all'intervento	0%	10%		10.275,84 €
Spese di progettazione e tecnico-operative (compresi i costi di collaudo e le spese per gli obblighi di pubblicità)	0%	10%		15.275,84 €
IMPORTO TOTALE RICHIESTO PER IL PROGETTO			152.758,43 €	

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico si impegna altresì a garantire, nelle procedure di affidamento dei servizi, il rispetto di quanto previsto dal decreto legislativo 18 aprile 2016, n. 50, a utilizzare il sistema informativo dell'Unità di missione per il PNRR del Ministero dell'istruzione, finalizzato a raccogliere, registrare e archiviare in formato elettronico i dati per ciascuna operazione necessari per la sorveglianza, la valutazione, la gestione finanziaria, la verifica e l'audit, secondo quanto previsto dall'articolo 22.2, lettera d), del regolamento (UE) n. 2021/241 e tenendo conto delle indicazioni che, a tal fine, verranno fornite, a provvedere alla trasmissione di tutta la documentazione di rendicontazione afferente al conseguimento di milestone e target, ivi inclusi quella di comprova per l'assolvimento del DNSH, garantire il rispetto degli obblighi in materia di comunicazione e informazione previsti dall'articolo 34 del regolamento (UE) n. 2021/241.

Data

25/02/2023

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Firma digitale del dirigente scolastico.